

表 1

110 學年度臺中市和平區平等國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

縣市別	臺中市	校名	臺中市和平區平等國小	
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25 班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24 班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12 班以下)			
校址	424	臺中市和平區平等里中興路三段環山三巷 35 號		
電話	04-25802204	傳真	04-25802150	
班級數及學生人數	年級	班級數		學生數
	一年級	1		9
	二年級	1		6
	三年級	1		10
	四年級	1		3
	五年級	1		7
	六年級	1		5
	合計	6		40

二、背景分析

職務	人數			
各處室主任	教務處 1、學務處 1、總務處 1〈共 3 人〉			
組長	教學組 1、輔導組 1〈共 2 人〉			
職員	校護 1、幹事兼人事 1、行政助理 1〈共 3 人〉			
其他	警衛 2、司機 1、廚工 1〈共 4 人〉			
級(科)任老師	年級	級任導師	科任(非行政)	備註
	一年級	1	科任 1 原住民族語教師 1	與梨山國中小共聘 (不計入)：會計主任
	二年級	1		
	三年級	1		
	四年級	1		
	五年級	1		
	六年級	1		
總計	21 (教職員工含校長共 21 人)			

◎109 學年度課程評鑑具體執行成效

1. 組織課發會、領域課程小組、學年之會議記錄，提供課發會修訂學校本位課程架構。
2. 擬定課程計畫、教科書審定、自編教材或學習單，提供學年教師課程設計參考。
3. 設立教學檔案、學生學習成果、補救教學之設計與實施、觀察教學現場、教師、家長或學生的意見交流，提供教師教學改進之建議。
4. 安排研習進修與專業成長，提高教師專業能力。

貳、學校課程願景

項目	內容
學校願景	<p style="text-align: center;">學校願景－健康 樂觀 前瞻 卓越</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 培養「健康 樂觀 卓越」全人發展的廿一世紀優質學生。 ◎ 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師團隊。 ◎ 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。
教育目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「學科教學」結合「八大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」溫馨、和諧的校園，讓每一位師生樂於研究與學習。 2. 做好課程規畫，培養具備人本情懷、鄉土意識與國際觀、使學生具有民主素養及多元欣賞的能力。 3. 發展開放教育、建立學生輔導新體制、發展學校本位之課程，啟發兒童能力，迎接「健康」、「樂觀」、「卓越」的特質。

4. 結合學校人員、國中、社區、家長會等機構，以落實學校本位課程。

5. 以「人性化」、「多元化」的方式，去開展「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施規劃說明：

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
語文	國語	6	6	5	5	5	5
	本土語	1	1	1	1	1	1
	英語			1	1	2	2
數學		4	4	4	3	4	4
生活		6	6				
自然/自然與生活科技				3	3	3	3
社會				3	3	3	3
藝術/藝術與人文				3	3	3	3
健康與體育		3	3	3	3	3	3
綜合活動				2	3	3	3
領域學習節數合計		20	20	25	25	27	27

彈性學習節數	3	3	5	5	6	6
總節數	23	23	30	30	32	32

(二)臺中市和平區平等國民小學課程發展委員會：

1. 課程發展委員會組織成員

職稱		產生方式	人數	
召集人	校長	當然委員	1	
執行秘書	教務主任	當然委員	1	
委員	行政代表	學務主任	當然委員	
	行政代表	總務主任	當然委員	
	行政代表	教學組長	當然委員	
	教師代表		非行政教師擔任	1
	學習領域代表(含特教)		各領域推舉召集人擔任(語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合、生活)	6
	家長及社區代表		由家長委員會推選	1
總計			13	

2. 學年會議：各學年成立「學年會議」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之，每學期至少召開1次會議。

3. 領域教學研究會：依教師專長、授課規畫分配，每學期至少召開1次會議。

4. 課程計畫發展流程及工作期程(109學年度)

預定期程	工作項目	運作組織
109.05	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會

109.06	審查下學年課程計畫	課程發展委員會
109.09	研討教師研習、專業社群、校訂課程、公開觀課時程等	課程發展委員會
109.09	研討成績評量標準、班級經營策略	學年會議 領域教學研究會
110.01	檢討領域授課時數、領域課程及公開觀課實施成效	課程發展委員會
110.02	研討程式設計及閱讀教學方案、成績評量標準、班級經營、公開觀課時程	學年會議 領域教學研究會
110.06	討論並決議下學年度領域及彈性授課節數、公開觀課成效評估、下學年課程計畫撰寫說明	課程發展委員會
	本學年校本課程實施成效評估、審查下學年課程計畫	課程發展委員會

(三)校內觀課及公開課活動之規劃：

1. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
2. 實施方式:
 - (1)公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2)備課：得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

(四)教師新課程專業研習及成長活動之規劃

預定期程	研習名稱	承辦處室
108.09	12年國教新課綱協作研習	教務處
108.10	藝術領域素養導向研習	教務處
108.11	校訂課程模組研習	教務處
108.12	資訊科技素養導向研習	學務處
109.01	校訂課程模組研習	學務處

109.02	12年國教新課綱協作研習	教務處
109.03	校訂課程模組研習	教務處
109.04	新課綱特殊教育研習	學務處
109.05	校訂課程模組研習	教務處
109.06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、110學年度課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

- 1.課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 2.各(跨)領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各教師專業學習社群課程發展委員會審議。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1.課程總體架構

- (1)設計階段：前一學年度3月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：前一學年度5月1日至該學年度8月31日。
- (3)實施階段：該學年開學日至學年結束。
- (4)實施效果：該學年度7月1日至7月31日。

2.各(跨)領域/科目課程

- (1)設計階段：每年6月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學年結束。
- (4)實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件—課程發展品質原則】內涵等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工作人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑設計層面檢核表	3月1日~7月31日	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	5月1日~8月31日		1 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各教學研究、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	學年中辦理		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑實施效果層面檢核表	7月1日~7月31日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- (八) 本校 109 學年度學校特色課程以發展泰雅文化為主軸，主題為走讀 Sqoyaw，課程主軸三種：飲食文化、傳統編織、生態環境，經教師上課不斷滾動修訂，目前正在積極產出屬於平等國小各年級的教案。